

Трудный возраст: методика работы с подростками



Аннотированный список литературы
в помощь родителям и педагогам

Новороссийск
2025

ББК 74.200

Т78

Трудный возраст: методика работы с подростками: аннотированный список литературы в помощь родителям и педагогам / Централизованная библиотечная система г. Новороссийска / сост. И. Белогурова. - Новороссийск, 2025. - 12 с.

Аннотированный список литературы содержит статьи из газет и журналов за 2024-2025 годы, посвященные методике работы с «трудными» подростками. Содержание статей раскрыто в аннотациях. Статьи из журналов «Директор школы», «Дополнительное образование и воспитание», «Справочник руководителя учреждения культуры» и др. каждый читатель может получить посредством электронной доставки документов в рамках проекта АРБИКОН, участником которого является Централизованная библиотечная система г. Новороссийска. Газета «Новороссийский рабочий» имеется в свободном доступе во всех библиотеках-филиалах Централизованной библиотечной системы и в Центральной городской библиотеке им. Э. Э. Баллиона.

Составитель: И. Белогурова

Ответственный за выпуск: Н. Метелица

Редактор: Н. Крючкова

Воспитание подростков требует терпения, понимания и комплексного подхода как со стороны родителей, так и педагогов. Важно учитывать, что «трудное» поведение часто связано с гормональными изменениями, поиском идентичности, стрессом и социальными вызовами, которые переживает подросток. Успешно противостоять им, добиваясь поставленных перед собой целей и задач и взрослые люди не всегда в состоянии, что же говорить о молодых?

Зачастую работа с «трудными» подростками требует взаимодействия родителей, педагогов и правоохранительных органов. Цель — предупредить девиантное поведение несовершеннолетних, помочь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Данный список литературы призван помочь в этом тем, кто работает с подростками.

Краткие рекомендации:

- для родителей

1. Примите ситуацию как этап развития. Понимание, что трудный период — это часть взросления, поможет избежать паники и фатализма. Не воспринимайте поведение подростка как личную трагедию или проявление невоспитанности.

2. Сохраняйте спокойствие и не поддавайтесь на провокации.

Задача родителя — сохранять хладнокровие и быть примером зрелого поведения. Избегайте эмоциональных перепалок и криков.

3. Проявляйте эмпатию. Постарайтесь понять чувства и переживания подростка. Задавайте открытые вопросы, слушайте

внимательно и не осуждайте. Помните, что ему сейчас не менее сложно, чем вам.

4. Уважайте личное пространство. Дайте подростку больше свободы и самостоятельности. Не контролируйте каждый его шаг, не читайте личные сообщения и не вторгайтесь в его комнату без спроса.

5. Установите чёткие границы. Правила должны быть понятными, разумными и последовательными. Важно, чтобы запреты соблюдались всеми членами семьи. Например, если вы против курения, в семье никто не должен курить.

6. Предлагайте выбор, а не категоричные приказы. Вместо «Ты должен немедленно выключить компьютер!» скажите: «У тебя есть выбор: выключить компьютер сейчас и пойти погулять, или поиграть ещё полчаса, а потом заняться делами».

7. Поддерживайте интересы и увлечения. Даже если увлечение кажется странным, проявите интерес и обсудите, чем оно зацепило подростка. Это поможет ему чувствовать себя уверенно и комфортно.

8. Используйте позитивное подкрепление. Хвалите и поощряйте подростка за достижения и усилия. Это способствует формированию уверенности в себе и мотивации к развитию.

9. Избегайте сравнений с другими детьми. Сравнение с более успешными или послушными сверстниками подрывает самооценку.

10. Обратитесь за профессиональной помощью. Если ситуация выходит из-под контроля, рассмотрите возможность консультации с психологом или семейным консультантом.

- для педагогов

1. Выявите причины проблемного поведения. Это могут быть недостаток внимания, сложности в общении со сверстниками, низкая самооценка, проблемы в семье или трудности в учёбе.

2. Найдите сильные стороны подростка и опирайтесь на них. Например, если ученик любит рисовать, предложите ему поучаствовать в оформлении класса или стенгазеты.

3. Поощряйте положительные проявления. Не оставляйте без похвалы любые успехи подростка. Это может быть правильно решённая задача, выученный стих или другое достижение.

- 4. Избегайте сравнений с другими учениками**, особенно если это сравнение не в пользу «трудного» подростка.
- 5. Говорите тактично**, избегайте резких выражений и уничижительного тона. Не допускайте публичных порицаний.
- 6. Контролируйте свои эмоции**. Сдерживайте гнев или негодование, не оскорбляйте ученика, исключите угрозы и шантаж.
- 7. Акцентируйте внимание на поступках**, а не на личности. Вместо «Ты грубиян» говорите: «Ты проявил грубость».
- 8. Вовлекайте подростка в общественно полезную деятельность**. Это может быть участие в дебатах, общественных поручениях, трудовых проектах.
- 9. Создавайте ситуации успеха**. Помогайте подростку добиться небольших достижений в тех сферах, где он проявляет интерес. Это укрепит его веру в себя.
- 10. Действуйте терпеливо и последовательно**. Изменения требуют времени, не стоит ожидать быстрых результатов.

Список литературы:

Александрова, С.

Трудные не чурались труда : в Новороссийске первые деньги за настоящую, "взрослую" работу получили почти две тысячи детей / С. Александрова // Новороссийский рабочий. - 2024. - 10 дек. (№ 94). - С. 2.

В "Глобусе" полный порядок : мэр Новороссийска Андрей Кравченко посетил муниципальный детский лагерь "Глобус" // Новороссийский рабочий. - 2024. - 28 июня (№ 47). - С. 2.

Галагузова, М. А. (доктор педагогических наук).

Опыт А. С. Макаренко по ресоциализации трудных подростков / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова. - (Опыт работы) // Беспризорник. - 2024. - № 4. - С. 45-48.

Аннотация: *В статье рассматриваются педагогические проблемы ресоциализации трудных подростков, анализируется опыт А. С. Макаренко и возможности его применения в современных условиях.*

Гурьян, З. П.

А книга лучше! / З. П. Гурьян // Современная библиотека. - 2025. - № 8. - С. 90-92.

Аннотация: *Проект для детей и юношества по продвижению чтения среди подростковой аудитории.*

Данилова, А.

Навстречу солнцу, лету, ветру и мечте : в Новороссийске на берегу Суджукской косы стартовал новый проект виндсерферов "ПРОРЫВ-2024" / А. Данилова

// Новороссийский рабочий. - 2024. - 14 июня (№ 86). - С. 10.

Добрицкая, С.

Девочка с ножом - против мальчика: о подростковой преступности и ее профилактике / С. Добрицкая // Новороссийский рабочий. - 2025. - 3 окт. (№ 75). - С. 7.

Игнатова, Елена.

Упражнения и техники для подростка, чтобы снять тревожность, повысить самооценку и научиться контролировать чувства / Е. Игнатова. - (Коррекционная и развивающая работа) // Справочник педагога-психолога. Школа. - 2025. - № 7. - С. 44-47.

***Аннотация:** В статье представлены психолого-педагогические занятия с подростками по повышению самооценки, умению контролировать свои чувства и развитию социальных навыков.*

Кайгородова, А.

Работа с трудным подростком: навигатор профилактики / А. Кайгородова // Директор школы. - 2024. - № 4. - С. 105-107.

***Аннотация:** О профилактике девиантного поведения у подростков.*

Калашникова, П.

Та, что ругает как мама : Анжела Ивановна **Науменко** 18 лет является инспектором ПДН, за эти годы она помогла многим семьям не потерять своих детей, а детям найти хобби и сохранить веру в добро / П. Калашникова // Новороссийский рабочий. - 2025. - 8 апр. (№ 27). - С. 3.

Калашникова, Е.

Накажут родителей : о родительском контроле подростков / Е. Калашникова // Новороссийский рабочий. - 2025. - 25 июля (№ 55). - С. 10.

Калинина, Н. А.

Театр для "трудных" / Н. А. Калинина, Л. В. Таргаева - (Педагогический опыт) // Дополнительное образование и воспитание. - 2025. - № 4. - С. 15-16.

***Аннотация:** Рассмотрен опыт работы Центра творческого развития детей города Прокопьевска Кемеровской области в рамках проекта для детей, состоящих на разных видах профилактического учета. Представлено содержание работы по одному из направлений - театральной деятельности.*

Карамышева, О.

Библиотека и молодежь: как реализовать национальные цели до 2030 года / О. Карамышева. - (Управление) // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2025. - № 11. - С. 34-44.

***Аннотация:** Готовый план действий для внедрения национальных целей в работе с молодежью. Вовлечение молодежи в патриотическую работу.*

Метелев, Артем Павлович.

Безделье - главная причина преступлений / А. П. Метелев ; беседовала Е. Балабаева ; фото Е. Биятова. - (Общество) // Российская Федерация сегодня. - 2024. - № 3. - С. 68-73 : цв. фото.

***Аннотация:** В интервью глава Комитета Госдумы по молодежной политике Артем Павлович Метелев рассказал как смогут помочь волонтеры, общественные*

организации и наставники в работе с трудными подростками, рассмотрят ли законопроект о профилактике буллинга в школе.

Николаенко, В.

За детьми нужен глаз да глаз / В. Николаенко // Новороссийский рабочий. - 2025. - 17 июня (№ 44). - С. 6.

Поташник, Марк Максимович (доктор педагогических наук; профессор; академик).

Работа с трудными школьниками: как обрести педагогическое мастерство? / М. М. Поташник. - (Работа с трудными) // Воспитание школьников. - 2025. - № 7. - С. 43-48.

Аннотация: *В статье приведены методики по взаимодействию с трудными подростками.*

Сединкина, И. (старший инспектор).

Сынок? Красавец! / И. Сединкина. - (Комиссия по делам несовершеннолетних) // Беспризорник. - 2025. - № 3. - С. 44-45.

Аннотация: *О деятельности комиссии по делам несовершеннолетних в сфере профилактики правонарушений.*

Соловьев, Геннадий Егорович (кандидат педагогических наук; доцент).

Конфронтационный диалог в воспитании трудных подростков: зарубежный опыт / Г. Е. Соловьев. - (Работа с трудными) // Воспитание школьников. - 2025. - № 7. - С. 49-56.

Аннотация: *В статье рассматривается конфронтационный диалог как метод коррекции*

девиантного поведения подростков. Определены требования, необходимые для осуществления конфронтационного взаимодействия педагога с подростком. Выделены основные этапы конфронтационного диалога, а также необходимые условия его осуществления.

Степанов, Павел Валентинович (доктор педагогических наук; профессор).

Воспитание "трудновоспитуемых": как порвать замкнутый круг? / П. В. Степанов. - (Профилактика деструктивного поведения) // Воспитание школьников. - 2025. - № 2. - С. 40-44.

Аннотация: Проблема работы с "трудновоспитуемыми" школьниками издавна была одной из ключевых педагогических проблем. Автор размышляет о том, как формировать ценности у таких детей, как воспитывать, как наладить приемлемые взаимоотношения.

Чередилина, М.

Из трудных детей - в волонтеры / М. Чередилина // Нарконет. - 2024. - № 8. - С. 17-23.

Аннотация: О подготовке детей-волонтеров к участию в межпоколенческом пространстве.

Трудные подростки. - (Конференция) // Не будь зависим - скажи "Нет!": наркотикам, алкоголю, курению, игромании. - 2024. - № 5 (144). - С. 2-26 : ил., фот.

Аннотация: Обзор докладов с конференции "Профилактика рискованного поведения, организация работы с кризисными семьями". Представлены социально-значимые проекты и программы, рассказано о некоммерческих организациях, ведущих деятельность,

направленную на решение социальных проблем, помощь детям и родителям во взаимодействии с правоохранительными, медицинскими, волонтерскими организациями.

Отдел библиографии и справок
ЦГБ им. Э. Э. Баллиона
ул. Советов, 44
тел. 64-20-83
электронный адрес: spravkabgf@yandex.ru
сайт: www.ballion.ru
<https://vk.com/novorossbiblioteka>